

especially needed. Being educative authority obliges to genuine engagement in formation of young generation. In this task we should appreciate the attitude of those, who are ready to serve others with all their competence. We should also acknowledge readiness to broaden their knowledge and improve their skills, so that prophylactic, educational and upbringing work undertaken for others would bring the best fruit. Besides the substantive value, an important thing in the Socialia 2013 Conference was a gift of encounter with other persons engaged in similar scientific-exploration work and practical activity among youth, couples, families. Not only has it created an opportunity to make contacts and exchange experience between participants, but also increased hope for future inter-universities and international cooperation.

BERNADETA LELONEK-KULETA  
Katedra Zdrowia Publicznego InoRiPS KUL

SPRAWOZDANIE Z WIZYTY STUDYJNEJ  
W RAMACH PROGRAMU „UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE”:  
„L’ÉDUCATION À LA SANTÉ:  
UN ENJEU COLLECTIF POUR LA RÉUSSITE  
ET LE VIVRE-ENSEMBLE”  
LYON, 18-22 LISTOPADA 2013 ROKU

W ramach Programu Międzysektorowego będącego komponentem Programu „Uczenie się przez całe życie” Komisja Europejska realizuje od 2008 działanie pierwsze, jakim jest dofinansowanie organizacji i udziału w wizytach studyjnych dla specjalistów edukacji ogólnej i zawodowej. Beneficjentami wizyt studyjnych mogą być osoby związane z szeroko pojętym nauczaniem, specjaliści w konkretnej dziedzinie, którzy wyrażają gotowość podzielenia się własnymi doświadczeniami i wiedzą, poznanie doświadczeń uczestników z innych krajów Europy oraz podjęcia wspólnych działań w przyszłości<sup>1</sup>.

W roku 2013 wnioski o przyznanie dofinansowania wizyty przyjmowane były dwukrotnie, w zależności od terminu wizyty (przełom 2013/2014 lub pierwsze półrocze 2014 roku). Do złożenia aplikacji uprawnione były m.in. osoby następujących specjalności: odpowiedzialne za szkolenia w przedsiębiorstwach, doradcy pedago-

---

<sup>1</sup> Więcej informacji o programie można znaleźć na stronie: <http://studyvisits.cedefop.europa.eu>

gicznymi i szkoleniowcami, profesorowie kształcący nauczycieli, przedstawiciele sieci i stowarzyszeń nauczycieli i edukatorów, przedstawiciele władz lokalnych, regionalnych i krajowych oraz naukowcy – badacze.

Grupy wizyt studyjnych liczą około 10-15 osób, choć dopuszczalna też jest mniejsza minimalna liczba uczestników, np. sześciu. Osoby zainteresowane ubieganiem się o stypendium muszą przystąpić do procedury rekrutacji, której początek stanowi wybór wizyty. Decydujący przy wyborze jest przede wszystkim temat wizyty i język, w jakim się ona odbywa. Ze względu na bardzo urozmaiconą ofertę na lata 2013/2014 (274 wizyty w różnych krajach Europy), praktycznie każda osoba zainteresowana udziałem w wizycie i związana z nauczaniem mogła znaleźć interesującą dla siebie propozycję. Wypełniając ankietę zgłoszeniową, należało w punkcie wyjścia odpowiedzieć na następujące pytania:

- Jaki jest rodzaj pracy i charakter odpowiedzialności, jaką mam w odniesieniu do wybranego przeze mnie tematu wizyty studyjnej?
- Dlaczego chcę uczestniczyć w wybranej przeze mnie wizycie studyjnej?
- W jaki sposób mój udział w wizycie studyjnej przyczyni się do mojego rozwoju zawodowego? (Jakie będą korzyści dla mojej organizacji?)
- W jaki sposób zamierzam rozpowszechnić wiedzę i doświadczenie uzyskane podczas wizyty studyjnej?

Analiza tych pytań i sformułowanie na nie odpowiedzi skłoniły mnie, z racji zainteresowań zawodowych i pracy w Katedrze Zdrowia Publicznego, do wyboru wizyty poświęconej edukacji zdrowotnej, organizowanej w Lyonie we Francji (*L'éducation la santé: un enjeu collectif pour la réussite et le vivre-ensemble*, numer wizyty 72)<sup>2</sup>.

Do udziału w tej wizycie zakwalifikowało się w sumie siedem osób z czterech krajów (Belgia, Hiszpania, Włochy i Polska). Wśród uczestników znaleźli się nauczyciele odpowiedzialni za wdrażanie programów edukacji zdrowotnej w szkołach, nauczyciele odpowiedzialni za zarządzanie szkoleniami dla kadry dydaktycznej, dyrekcja szkół, ale także przedstawiciel władz lokalnych z miasteczka na Sycylii.

Organizatorzy z Francji od samego początku byli bardzo zaangażowani w jak najlepsze przygotowanie pięciodniowego spotkania. Wszyscy uczestnicy jeszcze przed spotkaniem zostali poproszeni o wypełnienie ankiety na temat własnych oczekiwań i potrzeb związanych z planowaną wizytą studyjną. Otrzymali także szczegółowe materiały poświęcone edukacji zdrowotnej we Francji w celu przygotowania się do wspólnej pracy. Każdy uczestnik został także poproszony o przygotowanie prezentacji działań w zakresie edukacji zdrowotnej podejmowanych w jego kraju. Na omówienie prezentacji poświęcony był jeden w czasie spotkania.

Program wizyty studyjnej był bardzo bogaty. Większość spotkań odbywała się w Wyższej Szkole Edukacji (*École Supérieure du professorat et de l'Éducation ESPE*) w Lyonie. Jeden dzień miał charakter wyjazdowy – uczestnicy wizyty zostali zaproszeni do St-Etienne, gdzie spotkali osoby odpowiedzialne za wdrażanie programów edukacji zdrowotnej w całej Francji. Tego dnia odbyły się także prezentacje

---

<sup>2</sup> Organizator: UNIRÉS, Le réseau des universités pour l'éducation la santé, Pôle formation et recherche – IUFM Académie de Lyon 90, rue de la Richelandière, 42023 Saint Etienne, Francja.

realizowanych we Francji programów oraz miało miejsce zwiedzanie tzw. szkół promujących zdrowie.

Podczas codziennych spotkań roboczych uczestnicy brali udział w wykładach zaproszonych gości, którzy reprezentowali różne specjalności (np. filozofowie, badacze, realizatorzy projektów zdrowotnych, przedstawiciele władz lokalnych i władz wyższego szczebla). Czas poświęcony został także na wymianę doświadczeń i wspólne dyskusje, podczas których była możliwość skonfrontowania różnych punktów widzenia i własnych doświadczeń. Po zakończeniu spotkań zorganizowanych przez gospodarzy odbywały się także wieczorne spotkania, w czasie których uczestnicy pracowali nad wspólnym raportem, co jest obowiązkiem każdej grupy roboczej biorącej udział w wizycie studyjnej w ramach Programu „Uczenie się przez całe życie”. Pomimo intensywnej pracy w ciągu dnia, nie brakowało zapału do tych dodatkowych zajęć „po godzinach”, które przebiegały w twórczej i przyjemnej atmosferze. Trudności językowe (wszyscy komunikowali się w języku francuskim), różnorodność doświadczeń, funkcji, stanowisk i przeżytych lat nie stanowiły żadnego utrudnienia, ale zdawały się wręcz dodatkowo ożywiać wspólną pracę.

Uczestnicy wizyty prezentowali różne doświadczenia. Interesujące były prezentacje fotograficzne i filmowe z Hiszpanii, które przedstawiały różnorodne inicjatywy w zakresie popularyzowania tematyki zdrowia w szkołach w Hiszpanii. Interesującą akcją było m.in. zorganizowanie dni zdrowego żywienia, podczas których uczniowie z nauczycielami i rodzicami uczyli się, jak upiec zdrową pizzę. Uczestnicy z Włoch zaprezentowali m.in. w jaki sposób prowadzą akcję wczesnego wykrywania chorób układu płciowego wśród młodych mężczyzn. Jak się okazuje, podczas powszechnego poboru do służby wojskowej (obecnie już niemającego miejsca we Włoszech), ponad 50% młodych mężczyzn cierpiało na takie choroby.

Uczestnicy spotkania wywodzili się z różnych środowisk, czasem prezentujących różne poglądy, co jednak również nie było przeszkodą we wspólnej pracy. Przykładowo, Francuzi przedstawiali dość liberalne poglądy, które znajdowały odzwierciedlenie w realizowanych przez nich kampaniach zapobiegania „niechcianym ciążom” (dostęp do środków antykoncepcyjnych, zniżki na nie dla uczennic regularnie badających się ginekologicznie itp.). Taka postawa była zupełnie obca m.in. gościom z Belgii, pracującym na co dzień w szkołach katolickich.

Wszyscy prezentowali jednak postawę otwartości na dialog, nie rezygnując tym samym z własnych poglądów. Wyrazem tego była wstępna deklaracja o gotowości do dalszej wspólnej pracy, dotyczącej m.in. wymiany wiedzy i doświadczeń czy tworzenia nowej wiedzy (m.in. podjęcia wspólnych badań z zakresu edukacji zdrowotnej). Przedstawiciele szkół z krajów uczestniczących podjęli także decyzję o próbie utworzenia partnerstwa i ubiegania się o finansowanie projektu wymiany uczniów między szkołami. Efektem wspólnej pracy podczas wizyty studyjnej był wspomniany już wcześniej raport, który jest dostępny na stronie European Centre for the Development of Vocational Training<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> <http://studyvisits.cedefop.europa.eu>